

## AS DIFERENTES CIÊNCIAS E UM INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO EPISTEMOLÓGICA<sup>1</sup>

Rhanica Evelise Toledo Coutinho, Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA),  
Universidade Trás-os-Montes e Alto D'ouro (UTAD)

[profarhanica@gmail.com](mailto:profarhanica@gmail.com)

Joaquim José Jacinto Escola, Instituição de Vínculo, Universidade Trás-os-Montes e Alto  
D'ouro (UTAD)

[jescola@utad.pt.com](mailto:jescola@utad.pt.com)

### RESUMO

O desenvolvimento de pesquisa científica no cenário da graduação apresenta muitos desafios e, nesse sentido, o professor necessita pensar e estabelecer uma relação de ensino e aprendizagem que favoreça minimizar a angústia do estudante e, ao mesmo tempo, propor uma dinâmica de ensino e aprendizagem com rigor acadêmico e científico. Trata-se de um relato do vivido em relação as experiências pedagógicas, com o objetivo de apresentar a aplicação e o desenvolvimento da TABDN<sup>2</sup> em diferentes cursos de graduação. Esse foi dividido em etapas descritivas do método de ensino acima apontado. Podemos apontar, como considerações finais, que o relato de experiência apresentado destaca em sua essência, um processo de aprimoramento docente, estabelecido por meio do aprendizado das Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff (2010). Os números apresentados retratam a evolução da autora no contexto da produção científica.

*PALAVRAS-CHAVE: Metodologia; Pesquisa; TABDN.*

### 1 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento de pesquisas científicas no cenário da graduação apresenta desafios que vão muito além do saber, perpassando pelo medo, insegurança e resistência que os estudantes demonstram diante do desenvolvimento de uma pesquisa, principalmente quando se trata do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

No cotidiano docente percebemos a ausência de conhecimento acerca da pesquisa, tanto sob o viés dos acadêmicos; quanto até mesmo com relação aos docentes, que se encontram esvaziados de conhecimento científico e se veem em conflito diante das normativas e exigências curriculares de orientar a produção de um TCC.

---

<sup>1</sup> Produto do Laboratório do Grupo de Estudos e Pesquisas em Representações Sociais na/para Formação de Professores - LAGERES/CNPq.

<sup>2</sup> TABDN - Tabela das Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff.

Nesse cenário conflitante, o professor necessita pensar e estabelecer uma relação de ensino e aprendizagem que favoreça minimizar a angústia do estudante e, ao mesmo tempo, propor uma dinâmica de ensino e aprendizagem com rigor acadêmico e científico. Nessa mesma esteira de pensamento, trazemos a ideia de que, para o desenvolvimento do estudante, adotou-se nas aulas de metodologia da pesquisa científica, no recorte desse estudo, nos cursos de Publicidade e Propaganda, Administração e Jornalismo; as dimensões de pesquisa propostas por Novikoff (2010).

Compreendemos, a partir da autora, que independente de qual a abordagem do estudo, todos os projetos científicos devem perpassar por cinco dimensões que, por sua vez, no contexto do ensino aprendizagem da pesquisa, são organizadas visando a uma melhor orientação de investigação e isso, durante todo o desenvolvimento do projeto de pesquisa científica; que culminará em produtos como, por exemplo, artigos, resumos, monografias, dissertações, teses dentre outros.

O processo de desenvolvimento dos referidos produtos científicos é organizado e concluído a partir da aplicabilidade da Tabela de Análise de Texto Científico proposta por Novikoff (2010) – TABDN, que se revela como instrumento validado cientificamente e como norteador para todo aquele que se debruce sobre a pesquisa. Nesse sentido, questionamos: a partir da dificuldade do universitário em ler e escrever artigos científicos, qual o impacto da aplicabilidade da TABDN junto aos graduandos dos cursos de Publicidade e Propaganda; administração e jornalismo?

Partimos do pressuposto teórico de que a TABDN seja um rico instrumento a ser usado nos cursos de graduação como um todo, assim de modo a impactar positivamente no ensino da pesquisa científica e, conseqüentemente, ampliar as experiências dos acadêmicos quanto à publicação e à apresentação de trabalhos em eventos científicos.

Para a aplicabilidade das aulas de metodologia da pesquisa científica, foram estabelecidos encontros de apresentação e desenvolvimento das dimensões. O objetivo foi proporcionar ensino de cunho teórico-metodológico formativo científico, visando a aproximar o jovem estudante do universo científico, desconstruindo o mito de que realizar pesquisa científica é algo árduo.

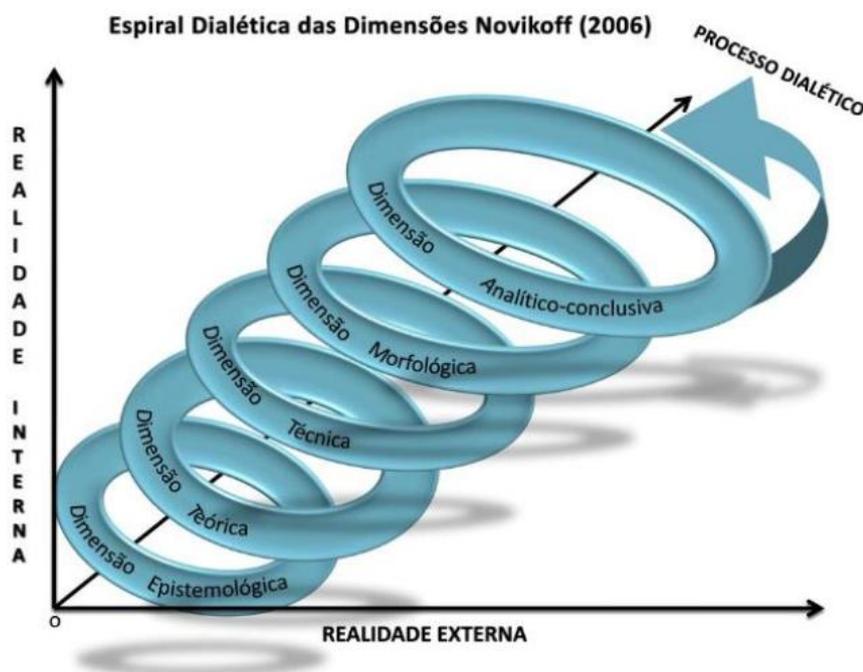
Em síntese, o presente texto trata-se de um relato do vivido em relação as experiências pedagógicas, com o objetivo de apresentar a aplicação e desenvolvimento da TABDN em diferentes cursos de graduação. O trabalho foi dividido em etapas descritivas do método de

ensino acima apontado. Nessa dinâmica, desenvolve-se inicialmente a apresentação da metodologia proposta e, conseqüentemente, a exposição dos produtos oriundos da supracitada.

## 2 METODOLOGIA

Estudo de relato de experiência pautado em pesquisa teórica de característica bibliográfica, sendo o estudo ancorado nas Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff (2010). Estudo este que consiste em uma forma de organizar o pensamento científico, conforme a Figura 1 apresentada, a seguir, que ilustra a Espiral Dialética das Dimensões, a qual representa o processo dialético que é, por sua vez, o cerne do dinamismo que, a partir do encontro entre a realidade interna e externa, viabiliza o desenvolvimento do diálogo fundamental das dimensões entre si.

Figura 1: Espiral Dialética das Dimensões Propostas por Novikoff.



Fonte: Novikoff (2010, p. 222)

As Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff (2010, p. 6) consistem em: “abordagem teórico-metodológica, com todas as dimensões de preparação, estudo, desenvolvimento e apresentação de pesquisa acadêmico-científica”. São constituídas de uma maneira de ordenar o pensamento científico, em que a primeira dimensão, denominada epistemológica, ou seja, espaço no qual se trabalha a origem do conhecimento, visa identificar a estruturação do objeto de estudo, dos objetivos, da problematização, da justificativa, dos pressupostos teóricos e dos tipos de pesquisa.

A seguir, desenvolve-se a dimensão teórica, espaço cujo são apresentados todos os conteúdos teóricos pertinentes ao estudo. A terceira etapa, denominada dimensão técnica, espaço em que se apresenta a metodologia definida para a pesquisa. Na quarta etapa, a dimensão morfológica, lugar cujos dados investigados são apresentados em forma de fragmentos de textos, gráficos, tabelas, quadros, figuras e outros. Finalmente, a dimensão analítica-conclusiva, trata-se do momento no qual as considerações finais são efetivadas, a partir de uma análise crítica ou comparativa, que servirá como alicerce que poderá dar conta das indagações constituídas na dimensão epistemológica.

Será realizado um mapeamento no currículo lattes da autora, visando a identificar a progressão de produção científica a partir do uso das Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff.

### 3 DESCRIÇÕES, RESULTADOS, INTERPRETAÇÕES

Observamos que no âmbito da educação a ciência nem sempre é compreendida por todos os docentes, muitos evitam aprimorar esse lado por falta de conhecimento, estímulo e até mesmo por achar que se trata de mais uma carga de trabalho, para uma rotina que, na maioria das vezes, é sempre intensa. Cerro, Bervian e Silva (2007, p. 4) afirma que: “Ciência, nos moldes em que se apresenta hoje, é relativamente recente. Foi somente na Idade Moderna que ela adquiriu o caráter científico que tem atualmente”, ou seja, enquanto docentes, é necessário entender a Ciência e o conhecimento científico, já que o segundo se difere do empírico por: “compreender, além do ente, do objeto, do fato e do fenômeno, sua estrutura, sua organização e funcionamento, sua composição, suas causas e leis” (CERRO; BERVIAN; SILVA. 2007, p. 7).

Nesse contexto, cabe ao docente aprimorar seu posicionamento e postura perante uma produção científica, visto que se trata de um produto que sempre deverá primar pela honestidade e coragem, e abominar a acomodação, nesse sentido; uma boa produção científica traz o reconhecimento para aqueles que se dedicam e se desdobram; se comprometem e, assim, conseqüentemente, ampliam seus conhecimentos (CERVO; BERVIAN; SILVA., 2007).

A autora que apresenta o relato de caso é Bacharel em Publicidade e Propaganda desde 2000, adquiriu experiência no mercado publicitário em diferentes áreas, assim que terminou a graduação, foi convidada para lecionar em curso técnico de publicidade e propaganda. Nesse primeiro contato, a autora pôde sentir e conhecer melhor a referida área e, desta forma, despertar seu interesse; porém, devido aos compromissos profissionais, a autora se viu obrigada a abrir mão da área acadêmica nesse momento e dessa forma, teve que interromper essa experiência, retornando, em 2007, por meio de convite, feito por ex-professor da graduação em Publicidade e Propaganda.

Em um novo momento, essa nova oportunidade foi desenvolvida nos cursos de graduação nas áreas de Marketing, Gestão de Recursos Humanos, Gestão Financeira, Logística e Administração. Em continuidade, a autora foi instigada a continuar estudando, o que aumentou ainda mais seu desejo de ser professora e nessa mesma época fez pós-graduação em Docência do Ensino Superior, onde pôde se aproximar das bases teóricas da educação. Um novo convite, então em 2012, a levou para um segundo momento dentro de sua perspectiva de evolução e crescimento acadêmico, agora em outra instituição, cenário que tinha a necessidade de ter um docente no curso de Publicidade e Propaganda, mas que, por sua vez, tivesse experiência mercadológica. Ao ingressar, foi necessário que a autora desse prosseguimento e continuasse a investir em sua profissionalização docente; nesse momento, então, o novo desafio era o concluir o seu Mestrado. À época, a autora não previa a grande mudança que aconteceria em sua carreira docente, uma vez que, essa não tinha experiência em produção científica e até anteriormente lidava com dificuldades no campo da pesquisa.

O Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente trouxe a aproximação com a pesquisa, haja vista que a presente pesquisadora tomou ciência das Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff (2010). Um método que a fez conhecer e pensar a pesquisa de uma outra forma, ou seja, de maneira inteligente, leve e prática. Esse aprendizado, posteriormente, lhe possibilitou lugar de destaque no cenário da pesquisa

científica, isso inserida dentro das instituições por onde a autora passou. Nessa época, surgiu então, a oportunidade de fazer parte, como pesquisadora colaboradora, do LAGERES - Laboratório do Grupo de Estudos e Pesquisa em Representações Sociais na/para Formação de Professores. Em 2016, a referida estudiosa inicia no Programa de Doutorado em Ciências da Educação pela UTAD – Universidade Trás-os-Montes e Alto D’ouro situada em Vila Real, Portugal.

Após apresentar um pouco da trajetória profissional e acadêmica da professora e pesquisadora em questão, passaremos a relatar como a essa desenvolve suas aulas, que desde então, contam com o uso da metodologia de pesquisa, sob a perspectiva científica apresentada por Novikoff (2010), cuja essa, foi assimilada pela a autora em seu mestrado.

As aulas de metodologia de pesquisa científica desenvolvidas por intermédio do aporte das Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff (2010), em um primeiro momento, oferecem, nesse relato, a dinâmica do processo que envolve a organização e a construção da pesquisa científica, aos discentes. Nessa etapa, o método é apresentado teoricamente; nesse momento são ilustradas as dimensões e se discute os *locus* de pesquisa para que, posteriormente, os estudantes conheçam o caminho que os levará às bases de dados fidedignas, das quais deverão escolher, dentro de sua área de conhecimento, artigos publicados em anais de eventos ou revistas científicas. Nessa fase, denominada de dimensão epistemológica, inicia-se a construção do objeto de pesquisa. Após esse momento, o acadêmico deverá ler a pesquisa escolhida, assinalar no texto as palavras desconhecidas por ele, buscando seus significados e, após isso, deverá sublinhar os autores presentes no estudo para então, imediatamente após, reconhecer os conceitos concernentes aos respectivos teóricos, visando a uma aproximação com o conteúdo; material este que, posteriormente, será utilizado. Tal fase é a do levantamento do estado do conhecimento. Observamos que essa se difere de estado da arte, que são entendidas como Romanowski e Ens (2006) como mais amplas e profundas.

No segundo encontro, apresentamos o instrumento de pesquisa, a TABDN, detalhando cada uma das dimensões que o constituem e, com isso, aproximamos o discente do instrumento de pesquisa aqui preconizado e desconhecido até então. Prosseguindo, em tempo real e de mãos dadas com o professor orientador; os estudantes efetivam, a partir de um primeiro passo, ou seja, momento em que o docente elege a primeira dimensão, denominada epistemológica, como primeira etapa a ser constituída.

Sendo assim, a primeira sondagem, a ser feita pelo docente, é o que os acadêmicos entendem como objeto de estudo. Vale ressaltar que, nesse momento, elucida-se o equívoco que grande parte dos jovens pesquisadores possuem, ao confundir objeto de estudo com objetivos. Com uma linguagem simples, o professor orientador deve explicar que o termo objeto de estudo refere-se àquilo que o pesquisador está investigando. Ainda, na mesma dimensão, apresentamos a necessidade da constituição da problemática que será a norteadora da pesquisa. Cumprido este momento, o orientador clarifica os entendimentos acerca do que venham a ser os objetivos dentro de uma pesquisa, delimitando como gerais e específicos. Pela experiência docente, percebemos a dificuldade de compreensão no que venha a ser objetivo geral, que se trata do alvo a ser atingido; em relação aos específicos, de uma maneira acessível, refere-se às etapas a serem cumpridas.

Considerando que estamos tratando de pesquisas realizadas dentro de cursos da área de humanas, é importante orientar o discente quanto às diferenças entre hipótese e pressupostos. São consideradas hipóteses/pressupostos os caminhos a serem percorridos em busca de possíveis respostas às indagações constituídas. Nesse momento, por se tratar de uma pesquisa voltada para o campo do conhecimento humano, evidencia-se o uso de pressupostos em detrimento do termo “hipóteses” que, por sua vez, é utilizado no campo do conhecimento das ciências exatas e da saúde.

Em continuidade, ainda na dimensão epistemológica, o orientador apresenta o item “justificativa” que, por si só, deverá trazer argumentos no contexto acadêmico, social e pessoal, que justifiquem o desenvolvimento da pesquisa e, assim, concluímos a orientação sobre a construção dessa primeira dimensão.

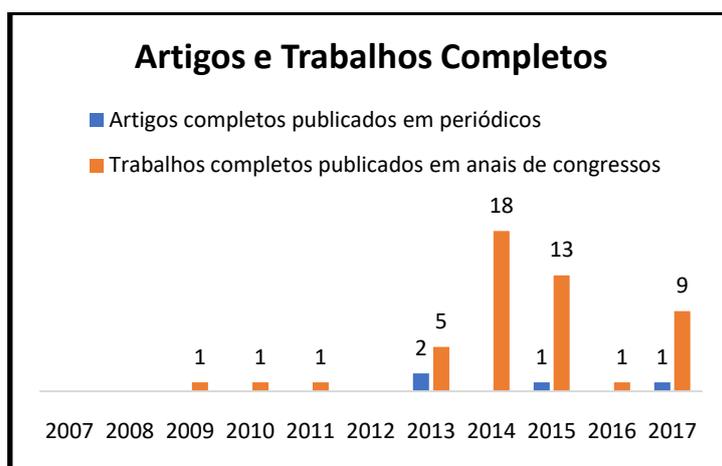
Caminhamos, portanto, para a dimensão teórica, espaço cujo docente orienta o estudante a trazer os pilares teóricos que ancoram os conceitos trazidos no texto acadêmico utilizado e que servirão como bases sólidas de sustentação para sua pesquisa. Reforçamos a ideia da importância, nas pesquisas científicas, de utilização de dados teóricos considerados primários e secundários, os quais, respectivamente, são as fontes fundamentais de determinado conhecimento e seus desdobramentos.

Ao explicar a dimensão morfológica, como passo seguinte, deveremos, junto ao discente, elencar a forma de tratamento dos dados coletados e, conseqüentemente, suas formas de aplicação, que podem variar de acordo com os dados apresentados na pesquisa utilizada para o desenvolvimento da tabela.

Como etapa final, trazemos ao estudante a dimensão analítico-conclusiva, que se constitui em um espaço no qual haverá a verificação do cumprimento dos objetivos, bem como da confirmação, ou não, dos pressupostos e, finalmente, a evidência da resposta à problematização. Ressaltamos que todo esse processo dialético deverá considerar a coerência como característica primordial.

Os conceitos apresentados a seguir foram levantados a partir do mapeamento dos respectivos dados, feito no currículo Lattes da autora e atualizado em 11/07/2017, com destaque para o aumento de produções a partir do mestrado, quando se deu início a utilização das Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff. O Gráfico 1 apresenta, na página seguinte, o mapeamento dos artigos e trabalhos completos publicados, vale destacar que no início da carreira docente não houve publicação nos dois primeiros anos, ou seja, em 2007 e 2008. Vale ressaltar também que, a partir de 2009 até 2017, houve um aumento considerado de produções de Artigos e trabalhos completos. Outra questão a ser observada é o aumento de artigos e trabalhos completos em 2013, momento em que a docente conclui seu mestrado. Em 2014 e 2015, observamos um aumento significativo de produções tendo leve declínio em 2016, momento em que a docente se dedica ao projeto de doutorado para posterior ingresso. Em 2017 e até o desenvolvimento dessa pesquisa, observa-se um número relevante de produções.

Gráfico 1: Artigos e Trabalhos Completos



Fonte: Elaborado pelos autores.

Os resumos publicados são apresentados no Gráfico 2, assim, comparando com o Gráfico 1, podemos observar certa semelhança quanto às produções dos anos de 2014 e 2015. Diferente do resultado anterior, no ano de 2016, aparece um número expressivo de produções. Em 2017, até então existem duas publicações de resumo.

Gráfico 2: Resumos Publicados



Fonte: Elaborado pelos autores.

Os resultados denotam um significativo aumento de produção científica, sendo essa atribuída ao uso das Dimensões da Pesquisa Proposta por Novikoff, como metodologia de ensino.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista o então exposto, podemos pensar que a apropriação da utilização das Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff (2010), como uma ferramenta direcionada para uma nova forma de organizar, pensar e fazer a pesquisa científica; emerge como recurso seguro e inteligente, estando acessível a todo aquele, seja docente ou discente, que pretenda fazer da pesquisa sua estratégia dentro do cenário acadêmico.

As Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff refletem um caminho, um divisor de águas na vida acadêmica e científica de todo aquele que almeja buscar respostas para suas indagações, principalmente para os principiantes no cenário docente.

Nesse sentido, pensamos ser relevante trazer à tona, do conhecimento científico e da ação da pesquisa, os aprendizados acerca do conceito da referida metodologia e de sua utilização. Diante disso, poderemos desconstituir o mito que define a construção da pesquisa como algo inatingível e de difícil compreensão e execução.

O relato em questão destaca, em sua essência, um processo de aprimoramento docente; por meio do desenvolvimento de pesquisa científica, os números apresentados trazem, de certa forma, um mapeamento que retrata a evolução no contexto da produção científica da autora. Vale destacar que o momento, cujo qual existe uma redução nas produções, está atrelado a etapa de ingresso no Doutorado.

Com relação ao impacto da aplicabilidade da TABDN, junto aos graduandos dos cursos de Administração, Jornalismo, Publicidade e propaganda, podemos apontar, como considerações finais, que o relato de experiência apresentado destaca, em sua essência, um processo de aprimoramento docente, estabelecido por meio do aprendizado das Dimensões da Pesquisa Propostas por Novikoff (2010) e seus instrumentos, como método relevante para o ensino e aprendizagem de pesquisa científica.

## THE DIFFERENT SCIENCES AND AN INSTRUMENT OF EPISTEMOLOGICAL CONSTRUCTION

### ABSTRACT

*The development of scientific research in the undergraduate setting presents many challenges and, in this sense, the teacher needs to think and establish a relationship of teaching and learning that favors to minimize the anguish of the student and, at the same time, propose a dynamic of teaching and learning with academic and scientific rigor. This is an account of the experience of pedagogical experiences, with the aim of presenting the application and development of the TABDN, in different undergraduate courses. The same was divided into descriptive steps of the teaching method mentioned above. We can point out, as final considerations, that the experience report presented highlights, in essence, a process of teacher improvement, established through the learning of the Dimensions of Research proposed by Novikoff. The figures presented portray the author's evolution in the context of scientific production.*

**KEY WORDS:** *Methodology; Search; TABDN.*

## LAS DIFERENTES CIENCIAS Y UN INSTRUMENTO DE CONSTRUCCIÓN EPISTEMOLÓGICA

### RESUMEN

*El desarrollo de investigación científica en el escenario de la graduación presenta muchos desafíos y en ese sentido el profesor necesita pensar y establecer una relación de enseñanza y aprendizaje que favorezca a minimizar la angustia del estudiante y al mismo tiempo proponer una dinámica de enseñanza y aprendizaje Con rigor académico y científico. Se trata de un relato del vivido de experiencias pedagógicas, con el objetivo de presentar la aplicación y desarrollo de la TABDN en diferentes cursos de graduación. El mismo fue dividido en etapas descriptivas del método de enseñanza arriba señalado. Podemos señalar como consideraciones finales que el relato de experiencia presentado, destaca en su esencia, un proceso de perfeccionamiento docente, establecido por medio del aprendizaje de las Dimensiones de la Investigación Propuestas por Novikoff. Los números presentados retratan la evolución de la autora en el contexto de la producción científica*

**KEY WORDS:** Metodología; Búsqueda; TABDN.

### 5 REFERÊNCIAS

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. **Metodologia Científica**. 6.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

NOVIKOFF, C. **Dimensões Novikoff: um constructo para o ensino-aprendizado da pesquisa. Desafios da práxis educacional à promoção humana na contemporaneidade**. Rio de Janeiro: Espalhafato Comunicação, p. 211-242, 2010.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. **As pesquisas denominadas do tipo" Estado da Arte**. Revista Diálogo Educacional, v. 6, n. 19, 2006.