

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO DE GEOGRAFIA III NA  
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DR. JARISMAR  
GONÇALVES MELO – IPAUMIRIM – CE.

Jucier Ricarte Saraiva, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)

[jucierricarte@hotmail.com](mailto:jucierricarte@hotmail.com)

Maria do Socorro Batista, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)

[sullabatista2014@gmail.com](mailto:sullabatista2014@gmail.com)

Natália Késia de Caldas Oliveira, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)

[natalyakessia@gmail.com](mailto:natalyakessia@gmail.com)

## RESUMO

Esse trabalho constitui-se numa reflexão acerca das questões que norteiam o Estágio Supervisionado, concebendo-o, como uma atividade fundamentalmente significativa, uma complementação prática da etapa desenvolvida em sala de aula de caráter técnico, social, cultural e comportamental, que orienta e permite aos estudantes a aplicação dos conhecimentos teóricos, por meio da vivência em ambientes e processos de trabalho em situações reais da futura profissão. Foi realizado o levantamento bibliográfico, no qual possibilitou à leitura e análise de obras, buscando fundamentação teórica em autores que trabalham com temas que estejam relacionados com o ensino da Geografia e Estágio e Docência, também foram realizadas visitas, observações e práticas pedagógicas na escola escolhida para campo de estágio. Dessa forma, é pertinente ressaltar a importância do estágio para a formação do professor, ressignificando sua bagagem teórica e conduzindo ao complexo campo do magistério.

*PALAVRAS-CHAVE: Docência, Estágio, Sala de aula.*

### 1 - INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é de suma importância, pois permite o contato com o futuro ambiente de trabalho, possibilitando também sair da teoria e encarar na prática todo o conhecimento adquirido no percurso acadêmico, além de ser na vivência escolar durante a realização do estágio, o momento propício para se refletir acerca de quais metodologias são mais adequadas as aulas de geografia, na atual conjuntura da realidade do ensino brasileiro.

### 2 - METODOLOGIA

Para atingir os objetivos dessa pesquisa foi realizado o levantamento bibliográfico, buscando fundamentação teórica em autores que trabalham com temas relacionados ao ensino da Geografia e Estágio e Docência, também foram realizadas visitas, observações e práticas pedagógicas na Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. Jarismar Gonçalves Melo, além de coletar informações sobre a escola, professores de Geografia e alunos e análise dos espaços físicos e humanos, através de aplicações de questionários a coordenação, diretoria, secretaria, sala dos professores e finalidade de investigar a situação do ensino-aprendizado de Geografia, onde, estes questionários são “instrumento de coleta de dados” (MARCONI; LAKATOS, 1985).

### 3 DESCRIÇÕES, RESULTADOS, INTERPRETAÇÕES...

A execução do Estágio ocorreu no período letivo da Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. Jarismar Gonçalves Melo do 1º ao 2º bimestre. A turma escolhida para realização do Estágio foi o 9º “B”, no qual contabiliza 28 alunos oriundos do campo e da cidade. O estágio possibilitou um grande aprendizado no âmbito escolar, nos preparando para os desafios futuros, necessários a todo professor, como também oportunizando experiências para lidar com a prática em sala de aula. Segundo Saraiva (2015, p. 8) afirma abaixo os benefícios da vivência na docência que o estágio propicia ao estagiário:

“O Estágio propiciou que ao vivenciarmos à docência refletíssemos sobre o que nos aguardam pela frente na pratica da docência, quais desafios enfrentaremos e como solucioná-los de forma processual, para que sejamos profissionais coesos. Toda a vivência durante o período de observação teve enorme importância na preparação para a futura docência no qual saber quais obstáculos estarão a nossa espera facilita que medidas sejam tomadas mais eficazmente para contorná-las sendo fácil a aplicação delas, além desta experimentação ser prazerosa, onde se observava uma aula e se imaginar ministrando-a”.

Além da aprendizagem pessoal é importante salientar a contribuição que os alunos receberam na realização do Estagio, onde alguns que antes não falavam em faculdade passaram criar expectativas em ingressar no ensino superior.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado proporcionou uma troca de conhecimentos e estímulos, entre os alunos e estagiários, ao passo que os educandos da escola tiveram a proximidade com o ensino superior através do exercício do Estágio, da mesma forma, o estagiário teve contato com a docência futura, tendo se uma multiplicidade benéfica para ambos. Pode-se inferir, que esse processo trouxe riqueza de conhecimentos e experiências obtidas durante o contato com professores de geografia e outras áreas, como também com a gestão escolar, ambiente dedicado a aprendizagem dos alunos e sempre na busca para o aperfeiçoamento das técnicas de ensino, por qualificações ou com a receptividade de estagiários reforçando a interação entre ensino superior e básico.

#### 5 REFERÊNCIAS

CAVALCANTI, L. S. **BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DA GEOGRAFIA: UMA REFERÊNCIA PARA A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DE ENSINO.** In: CAVALCANTI, L. S. (Org.). Formação de professores: concepções e práticas em Geografia. Goiânia: Vieira, 2006, p. 27-49.

MOURA, Marisa Ribeiro. **O PROFESSOR DE GEOGRAFIA E SUA PRÁTICA PROFISSIONAL: QUAL SEU PAPEL NA SOCIEDADE ATUAL?** Geosaberes, v. 3, n. 5, p. 3-11, Fortaleza, jan. / jun. 2012.

MARCONI, Marina A. & LAKATOS, Eva M. (1985) **Fundamentos de metodologia científica.** 5ª ed., São Paulo: Atlas, 2003

NASCIUTTI, Fabiana Marques Barbosa; SILVA, Silvia Maria Cintra da. **O PROCESSO DE ENSINAR/APRENDER UMA PERSPECTIVA CRÍTICA EM PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL.** Brasil Psicologia em Estudo, v. 19, n. 1, p. 25-37, Maringá, jan./mar. 2014.

Projeto Arriba: geografia/ organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; editor responsável Fernando Carlo Vedovate. – 3. Ed. – São Paulo: Moderna 2010.

SARAIVA, Jucier Ricarte; SILVA, Andressa Sarmiento da et al. **UM OLHAR DESCRITIVO SOBRE A PRÁTICA DE EXECUÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA I.** I seminário de educação geográfica, João Pessoa, 2015.