

Linguagens & Letramentos

Revista do Programa de Mestrado
Profissional em Letras da UFCG – CFP

ISSN 2448-4520

Vol. 4, n.1
2019

REVISTA
LINGUAGENS & LETRAMENTOS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE

Reitor Dr. Vicemário Simões
Vice-reitor Dr. Camilo Allyson Simões de Farias

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Diretor Dr. Antônio Fernandes Filho
Vice-diretor Dra. Débia Suênia da Silva Sousa

MESTRADO PROFISSIONAL DE LETRAS (PROFLETRAS)

Coordenadora Dra. Rose Maria Leite de Oliveira
Vice-coordenadora Dra. Maria Nazareth de Lima Arrais

EQUIPE EDITORIAL – UFCG-CFP

Editor-Gerente

Dr. Marcílio Garcia de Queiroga

Editora-Assistente

Dra. Maria Nazareth de Lima Arrais

Conselho Editorial

Dr. José Wanderley Alves de Sousa, UFCG	Dr. Nelson Ferreira Júnior, UFCG
Dra. Maria de Fátima Barbosa de M. Batista, UFPB	Dra. Maria da Luz Olegário, UFCG
Dra. Hérica Paiva Pereira, UFCG	Dra. Lígia Regina Calado de Medeiros, UFCG
Dr. Elri Bandeira de Sousa, UFCG	

Revisão

Ivaneide Gonçalves de Brito

Jaqueline de Jesus Bezerra

Editoração e Suporte Técnico

Antonio Lourenço de Araújo Filho

E-mail: afilho.miti@gmail.com

Arte da Capa

Marcílio Garcia de Queiroga

(com design do Freepik.com)

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação - (CIP)
Josivan Coêlho dos Santos Vasconcelos- Bibliotecário CRB/15-764
Cajazeiras - Paraíba

Linguagens & letramentos [recurso eletrônico] / Universidade Federal de Campina Grande, Centro de Formação de Professores, Programa de Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS.- v.4, n.1 (2019)- .- Cajazeiras: Editora da Universidade Federal de Campina Grande - EDUFCG, 2019 .

Semestral (com publicação em junho e dezembro).

Contém bibliografias.

Revista do Programa de Mestrado Profissional em Letras da UFCG - CFP.

Disponível em: <<http://revistas.ufcg.edu.br/cfp/index.php/linguagensletramentos>>

ISSN: 2448-4520.

1. Linguagem. 2. Letramento. 3. Livro didático. 4. Produção textual. 5. Leitura. 6. Língua portuguesa - ensino. 7. Educação - periódicos. I. Universidade Federal de Campina Grande. II. Centro de Formação de Professores. III. Programa de Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS. IV. Título.

UFCG/CFP/BS

CDU - 81

Todos os artigos desta edição são de inteira responsabilidade de seus autores, não cabendo à Revista Linguagens & letramentos ou à Universidade Federal da Paraíba – UFCG, Centro de Formação de Professores – CFP, qualquer responsabilidade legal pelo seu conteúdo.

CONSELHO CONSULTIVO

Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin, UFCE
Dr. Valdinar Custódio Filho, UECE
Dra. Josete Marinho de Lucena, UFPB
Dra. Lígia Regina Calado de Medeiros, UFCG
Dr. Marcílio Garcia de Queiroga, UFCG
Dra. Nadilza Martins de Barros Moreira, UFPB
Dra. Liane Schneider, UFPB
Dr. Gilton Sampaio de Souza, UERN
Dra. Fabiana de Souza Silva, UFPB
Dra. Ana Célia Clementino Moura, UFC
Dra. Mônica de Souza Serafim, UFC
Dra. Evangelina Maria Brito de Faria, UFPB
Dra. Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante, UFPB
Dra. Antonieta Buriti de Souza Hosokawa, UFPB
Dra. Maria Teresa Tedesco Vilaro Abreu, UFRJ
Dra. Maria Elizabeth Baltar Carneiro de Albuquerque, UFPB
Dr. Andrey Pereira de Oliveira, UFRN
Dr. Manoel Freire Rodrigues, UERN
Dr. José Vilian Manguiera, UEPB
Dra. Ângela Paiva Dionisio, UFPE
Dra. Luciana Eleonora de Freitas Calado Deplagne, UFPB
Dra. Eliane Ferraz Alves, UFPB
Dra. Ana Cristina de Sousa Aldrigue, UFPB
Dra. Hilma Ribeiro de Mendonça Ferreira, UERJ
Dr. Clemilton Lopes Pinheiro, UFRN
Comitê Científico
Dra. Rose Maria Leite de Oliveira, UFCG
Dra. Daise Lilian Fonseca Dias, UFCG

CONTATO

Revista Linguagens & Letramentos
Dra. Marcílio Garcia de Queiroga
Rua Sérgio Moreira de Figueiredo, S/N – Casas Populares
58900-000 – Cajazeiras – PB – Brasil
Tel. (83) 3532-2016 –
linguagensletramentos@ufcg.edu.br
ISSN – 2448-4520

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

Periodicidade: semestral

Sistema de Submissão: fluxo contínuo

Os trabalhos podem ser submetidos em qualquer período. Ao serem submetidos, serão enviados aos avaliadores e o resultado será informado ao autor. Em caso de aprovação, será colocado no número seguinte.

SUMÁRIO

EDITORIAL	05
Marcílio Garcia de Queiroga e Maria Nazareth de Lima Arrais (Editores)	
ARTIGOS CIENTÍFICOS	
ANÁLISE DO DISCURSO DE UM INFLUENCIADOR DIGITAL: UMA PERSPECTIVA PARA O TRABALHO DE LEITURA NA ESCOLA	07
Jocielly Marques de Oliveira Citon ROZZINI Luciane Thomé SCHRÖDER	
O TRABALHO COM RETEXTUALIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DOS MULTILETRAMENTOS: UMA PROPOSTA DE ATIVIDADE PARA O NONO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	35
Wellington Gomes de SOUZA Hérica Paiva PEREIRA	
REFLEXÕES RELATIVAS AO SENSO CRÍTICO DE UMA TURMA DE NONO ANO SOBRE A SOCIEDADE DE CONSUMO	52
Franciéli BANDEIRA Taíse SIMIONI	
AS CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO DE ESCRITA PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR PROFICIENTE AVALIADO SOB A PERSPECTIVA DO SAEB	76
Jackeline Sousa SILVA	
O PRONOME RELATIVO E O LIVRO DIDÁTICO: REFLEXÕES METALINGUÍSTICAS E EPILINGUÍSTICAS	102
Mariza Ledjane Alves dos SANTOS Natália Coêlho BAGAGIM Maria Vanice Lacerda de Melo BARBOSA	
DA DIALOGIA BAKHTINIANA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	124
Fabiana GIOVANI	

UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PARA O LETRAMENTO LITERÁRIO NO
ENSINO FUNDAMENTAL II PELOS CONTOS AFRO-BRASILEIROS: BRUNA E
A GALINHA D'ANGOLA E O PRESENTE DE OSSANHA

140

Elinalva Roseno dos Santos Silva de ABREU
Maria Suely da COSTA

VIVÊNCIA EDUCACIONAL DO SURDO USUÁRIO DE LIBRAS

165

Edneia de Oliveira ALVES
Maria de Fátima Pereira ALBERTO

EDITORIAL

A Revista *Linguagens & Letramentos* publica seu primeiro número do volume 4 com oito artigos, entre os quais estão alguns que são frutos de pesquisas já concluídas no âmbito do Mestrado Profissional em Letras-PROFLETRAS em rede nacional e apresentados no *I Simpósio Estadual do Mestrado Profissional em Letras-SEMPLETRAS*, realizado em novembro de 2018 na Paraíba, além de outros artigos de origem diversa.

Os debates publicados versam inicialmente sobre a leitura na educação básica, cujo diálogo busca sustentação na Análise de Discurso de linha francesa. Segue com as ideias de Rojo (2012) sobre multiletramentos e com as reflexões de Marcuschi (2001) sobre atividades de retextualização, discutindo estratégias de produção textual, e no Interacionismo Sociodiscursivo – ISD, de Bronckart (2006). Dialoga também com a sociedade de consumo (BAUMAN, 2007), a partir de uma leitura de anúncios publicitários realizada por discentes. E ainda na temática da leitura, busca ideias de Calkins, Hartman e White (2008), Bortone e Martins (2008), Marcuschi (2008), Brasil (2011; 2013), Passarelli (2015), para propor atividades com o ensino da escrita como “instrumento que favorece o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à formação do leitor proficiente”, avaliadas pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

No mesmo âmbito da linguagem, a discussão passa pela análise linguística na educação básica, observando como o pronome relativo é abordado no livro didático, fundamentando-se em Bechara (2009), Cegalla (2008), Geraldi (1984), Luft (2009), PNLD (2008), Possenti (1998), Travaglia (1996, 2006), Franchi (2006).

Na sequência, vamos encontrar um relato de experiência de Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas. O texto apresenta “uma análise que evidencia os dilemas vivenciados pelos estagiários a partir da escrita”.

O artigo seguinte traz uma proposta de intervenção em leitura do texto literário, “cuja metodologia baseia-se em um questionário diagnóstico e cinco oficinas, nas quais se destacam os aspectos referentes à leitura, compreensão, interpretação e produção de gêneros textuais baseados nas narrativas trabalhadas”.

A contribuição final deste volume é com o artigo de uma abordagem qualitativa, em que a preocupação voltada para a vivência educacional do aluno surdo usuário de Libras.

Realizou-se uma entrevista semiestruturada, em Libras, com sete surdos, e os resultados pontuaram que “o surdo vivencia o modelo de ensino de escola oral, inclusiva e bilíngue, sendo esta última a que melhor atende às suas especificidades”.

A revista retoma suas atividades, atualizando a publicação de seus números com debates de experiências profícuas de pesquisas, em nível de pós-graduação, voltadas para ensino aprendizagem tanto na educação básica quando na graduação no contexto da linguagem. É importante que registremos a necessidade de unir forças e alavancar contribuições científicas no âmbito acadêmica pela valorização da educação.

Confiantes de que estamos no caminho certo, o da socialização de resultados de pesquisas que contribuam para a qualidade da educação pública, convidamos os leitores a uma apreciação do que podemos oferecer como fruto de um esforço que acredita na ciência como uma das formas de exercer a cidadania, respeitando as gentes humanas.

Boa leitura!

Os editores

Marcílio Garcia de Queiroga

Maria Nazareth de Lima Arrais

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE - UFCG

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES - CFP

MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS - PROFLETRAS

REVISTA LINGUAGENS & LETRAMENTOS

REVISTA DO PROGRAMA DO MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS

ISSN: 2448-4520